

A group of four children are seen from behind, standing in front of a whiteboard. They are using colorful markers to draw large, abstract shapes. The whiteboard is covered with thick, wavy lines in shades of green and blue. One child is drawing a red shape that looks like a stylized flower or a knot. The children are wearing backpacks and are dressed in casual clothing. The overall scene is bright and colorful, suggesting a creative and educational environment.

2022  
2027

# PROJET ÉDUCATIF GLOBAL

Il faut toute une ville pour éduquer  
un enfant



# Sommaire

Édito 5

01 .  
Les enjeux du Projet  
éducatif global et sa méthode  
d'élaboration 6 7

02 .  
Les valeurs fondatrices  
du Projet éducatif global 8

03 .  
Les principes fondamentaux du Projet  
éducatif global à conforter 9

04 .  
Les trois axes éducatifs prioritaires  
du Projet éducatif global 10 11 12 13

05 .  
La gouvernance 14

06 .  
Les partenaires 15







Les jeunes générations sont au cœur de notre engagement politique : c'est pour les enfants, pour les jeunes, que nous souhaitons construire une société plus juste, plus écologique, plus démocratique, afin de leur offrir un avenir souriant. Et c'est par un projet éducatif cohérent avec notre projet de société que nous donnerons aux plus jeunes les clés pour bien vivre, dans le monde d'aujourd'hui et celui de demain.

Ainsi, l'éducation est une priorité pour la Ville de Poitiers : c'est en exigeant une éducation de qualité pour toutes et tous, en conduisant une politique éducative ambitieuse, en prise avec son temps, que nous assurerons l'épanouissement individuel et collectif de chaque enfant. Nos ambitions sont celles d'une éducation ouverte sur son environnement et sur le monde, une éducation source d'émancipation individuelle et sociale, nourrie des valeurs de l'éducation populaire.

Nous avons profondément confiance en la capacité de chaque enfant à réussir, à sa manière. Les formes de la réussite sont multiples, mais elles doivent être offertes à chaque enfant. L'égalité face à la réussite scolaire, face à l'apprentissage des savoir-vivre, savoir-être, savoir-faire indispensables pour construire son avenir, doit faire l'objet d'un engagement quotidien, et d'un accompagnement bienveillant adapté aux réalités de chaque enfant.

L'éducation est aussi un enjeu citoyen : nous aspirons à former des citoyennes et citoyens libres, éclairés, actrices-acteurs de leur vie, et engagés dans la vie de la cité. Par des espaces éducatifs exemplaires, apaisés, garants de valeurs repères solides, et riches de la diversité des jeunes et de toutes les communautés éducatives qui les entourent, nous soutenons la construction d'une société solidaire, démocratique, et soudée.

Les axes prioritaires de ce Projet éducatif global ont été construits avec l'ensemble de la communauté éducative, y-compris les enfants. Ils englobent

tous les espaces éducatifs, de l'école à la famille, en passant par les temps d'accompagnement à la scolarité et les vacances : un enfant a besoin de chacun de ces espaces, en complémentarité, pour se construire de manière équilibrée. Ils s'adressent à tous les âges, de la petite enfance à la jeunesse. Et surtout, ils répondent à notre vision partagée des enjeux majeurs des six années à venir, pour les enfants et les jeunes de Poitiers : l'éducation nature, source de bien-être et levier de transition écologique ; l'apprentissage de la participation et de la démocratie, moteur de la confiance en soi et d'engagement citoyen ; et l'éducation à l'égalité et aux mixités, permettant cohésion et émergence de communs, dans l'éducation comme dans la ville.

Qui dit Projet éducatif global, dit mobilisation générale : cette politique éducative se déclinera concrètement avec l'ensemble des moyens et ressources qui lui seront affectés par l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs. Ainsi, ces ambitions seront d'autant plus fortes, d'autant plus significatives dans le parcours des enfants, qu'elles seront portées par l'engagement des nombreux actrices et acteurs du territoire de Poitiers, dans un esprit de coopération, au service de la progression de chaque enfant.

« Il faut toute une ville pour éduquer un enfant » : c'est bien l'engagement collectif de tout un territoire, autour de valeurs et de projets partagés, qui est la clé du succès de ce Projet éducatif global.

**Toute notre confiance accompagne son lancement !**

**La Maire**  
Léonore MONCOND'HUY

01

# Les enjeux du Projet éducatif global et sa méthode d'élaboration



## Le Projet éducatif global : un cadre éducatif de référence pour 2021-2027

**Le Projet éducatif global (PEG) formalise un cadre de référence pour une politique éducative cohérente et ambitieuse, à l'échelle de la ville de Poitiers.**

Il permet à l'ensemble des partenaires éducatifs de partager des objectifs et de s'approprier une culture et un langage communs.

Il vise à développer une coopération renforcée, de façon à constituer une véritable communauté éducative, dans le respect des missions d'intervention et de compétence de chacun.

Le Projet éducatif global concerne tous les temps de l'enfant de 3 mois à l'âge adulte, ainsi que l'ensemble des espaces éducatifs : crèche, école, périscolaire, temps de loisirs et de vacances, famille.

Le Projet éducatif global vient en complément de réseaux, contrats ou dispositifs existants, comme les Réseaux d'éducation prioritaires, le volet Education du Contrat de ville ou la Convention Territoriale Globale (CTG). Certains objectifs sont partagés, comme le soutien de la fonction parentale ou l'accompagnement des familles dans leur cadre de vie.

## La méthode d'élaboration du Projet éducatif global de mars à septembre 2021

La méthode retenue pour l'élaboration du PEG a été la consultation ; cela a favorisé l'expression d'avis venus de divers horizons et a permis de recueillir des points de vue à la fois innovants et utiles au projet.

### Une démarche en deux temps :

- un comité de pilotage a défini les enjeux de la consultation,
- un comité technique a mis en œuvre le projet de consultation.



## La réflexion a été menée avec l'ensemble des actrices et acteurs éducatif

- **Réunion de présentation** de la démarche de consultation auprès des directrices et directeurs des maisons de quartier le 7 avril 2021 ;
- **Réunion de lancement** de la consultation avec l'ensemble des actrices et acteurs (Education nationale, associations, institutions) le 4 mai 2021 ;
- **Consultation** auprès de 1 000 enfants de maternelle et d'élémentaire pendant le temps périscolaire du 26 avril au 14 mai 2021 ;
- 164 habitantes et habitants ont répondu au **questionnaire** sur la plateforme « Je participe » du 10 mai au 20 juin 2021 ;
- **3 réunions** ont eu lieu avec les actrices et acteurs éducatifs du territoire le 20 mai, le 15 juin et 24 juin (30 participants).



### La consultation du PEG a clarifié les axes politiques éducatifs du territoire.

La synthèse de la consultation du PEG faite auprès du grand public a été diffusée sur le site internet de la Ville.



## Schéma de la démarche de consultation du PEG en 2021

### Enfants

Activités éducatives pendant les temps périscolaires



Vision des enfants sur « la nature à l'école » et « vivre ensemble »

### Jeunes

Conseil communal des Jeunes, Bureau des Jeunes, Poitiers Jeunes



Vision des jeunes sur ces enjeux et objectifs

### Acteurs, parents

Plateforme « Je participe ! »



Vision grand public sur les enjeux et objectifs

### Directions de Poitiers et de Grand Poitiers

### Associations

### Acteurs éducatifs

Comité technique élargi



Croisement des enjeux et objectifs du PEG avec ceux des politiques publiques

# Les valeurs fondatrices du Projet éducatif global

**Agir ensemble pour l'éducation des enfants dans le territoire de la Ville de Poitiers suppose, en premier lieu, de se référer aux textes fondateurs de notre société :**

- **La Constitution française**
- **La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme**
- **La Convention Internationale des Droits de l'enfant**
- **La Loi pour la refondation de l'École de la République**
- **La Loi sur l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap**

**L'Éducation populaire est au cœur du PEG.**

Par des méthodes favorisant la liberté de pensée et l'esprit critique, le développement du pouvoir d'agir de chaque individu et notamment des plus jeunes, ainsi que l'engagement volontaire dans la construction de projets individuels et collectifs, l'éducation populaire s'inscrit plus largement dans une recherche de consolidation démocratique, de construction de la cohésion sociale et d'éducation à la paix.

Aujourd'hui, il convient de poursuivre ce travail partenarial en articulant et recentrant notre action éducative autour de 3 axes prioritaires : l'éducation nature, la citoyenneté et la démocratie participative, l'égalité et les mixités.



# Les principes fondamentaux du Projet éducatif global à conforter

## La place des enfants, des jeunes et des parents

**Il s'agit de positionner les jeunes et leur famille au centre des préoccupations éducatives, en leur permettant de participer aux actions proposées par les professionnels, de façon à éviter le risque d'un regard « autocentré ».**

Le principe est de mieux prendre en compte la parole des jeunes et de les associer aux projets les concernant. Il s'agit également d'accompagner les familles les plus éloignées du champ éducatif.

### Objectifs

- **Reconnaître** le parent comme le premier éducateur de son enfant ;
- **Favoriser** la coopération des parents ;
- **Prendre en compte** les difficultés des familles et leur proposer un accompagnement spécifique ;
- **Créer** les conditions favorisant la participation des familles.

## Renforcer la coopération et la collaboration au sein de la communauté éducative

**Une collaboration concertée amènera à partager expériences et compétences, de façon à construire ensemble des projets. L'objectif est de poser un socle commun qui permette de mieux coordonner les actions éducatives et d'obtenir une meilleure lisibilité de ces actions.**

Il est important de mettre en place une cohérence éducative, ainsi qu'une continuité éducative. Pour cela, actrices et acteurs sont invités à travailler ensemble, à être force de proposition et de création, et ceci d'une manière plus informelle qu'ils ne peuvent être amenés à le faire à travers d'autres actions éducatives.

### Objectifs

- **Partager et développer** une vision et une culture commune ;
- **Favoriser** un travail collaboratif et de coordination dans un souci de cohérence éducative entre les temps des enfants et des jeunes ;
- **Développer** les compétences de toutes les actrices et tous les acteurs pour renforcer leur connaissance et agir ensemble de manière concertée (coéducation, éducation populaire).

### Leviers

- **Organiser** des formations communes, professionnaliser le personnel, former au développement personnel de l'enfant et aux acquisitions psychosociales de l'enfant, former à la coopération ;
- **Animer** une communauté de pratiques / réseaux de partenaires ;
- **Institutionnaliser** des temps de travail reconnus dans les missions des professionnels et identifier des espaces pour le développement de partenariats ;
- **Maintenir** les Coordinations éducatives du territoire, créer une journée de rencontre et de projet entre actrices et acteurs.

# Les trois axes éducatifs prioritaires du Projet éducatif global



## 01. L'Éducation nature

**L'écologie est au cœur des engagements de la Ville de Poitiers.**

Offrir des espaces éducatifs propices à la connaissance, au contact et au respect de la nature, est une source d'épanouissement pour les plus jeunes. C'est aussi un levier précieux pour bâtir une société écologique.

Le « syndrome du manque de nature » a été fréquemment documenté : le contact avec la nature est une source de bien-être unique pour les enfants et les citoyennes et citoyens au sens large.

C'est pourquoi, en nous démarquant d'une approche hygiéniste de l'éducation, parfois hors-sol, nous souhaitons privilégier l'éducation nature par l'expérience. Offrir une « éducation buissonnière » aux enfants, pour reprendre les termes de l'éducateur naturaliste Louis Espinassous, en ouvrant nos espaces éducatifs sur les espaces publics, sur le plein air, sur la nature et sur la connaissance des phénomènes scientifiques qui impactent notre quotidien.

Il est de notre responsabilité de construire un accompagnement face à la réalité des bouleversements écologiques concernant en premier lieu le climat et la biodiversité. Former des citoyennes et des citoyens épanouis, engagés, et heureux dans ce monde amené à changer : c'est l'objectif de cet axe éducatif prioritaire.

### ♥ Nous aspirons à :

- Remettre la nature (le végétal, l'animal, les éléments naturels...) au cœur de l'éducation des enfants et des jeunes, pour favoriser la découverte de la nature par la sensation et l'expérience ;
- Permettre aux enfants et aux jeunes d'être conscients de l'importance de préserver la nature, et de devenir acteurs/actrices de sa protection.

### 🔍 Nous recherchons à :

- Favoriser les projets éducatifs en extérieur, permettre aux enfants et aux jeunes d'expérimenter, de découvrir et d'apprendre dans des espaces naturels ou de plein air ;
- Favoriser le retour de la nature dans les espaces éducatifs : réduire les espaces artificiels, végétaliser les cours d'école, encourager l'intégration de la biodiversité dans le bâti éducatif ;
- Promouvoir les savoir-faire et métiers qui contribuent à la transition écologique ;
- Encourager les projets éducatifs développant les savoirs, savoir-faire, savoir-être liés à la nature, la biodiversité, la bientraitance animale, la production alimentaire ;
- Soutenir les initiatives visant à l'éco-exemplarité des pratiques éducatives, et à

**l'apprentissage de gestes réflexes pour les plus jeunes** (compostage, tri des déchets...);

- **Encourager les initiatives de la communauté éducative, des enfants et jeunes eux-mêmes**, pour une meilleure adaptation à chaque contexte, et pour favoriser l'appropriation individuelle et collective des enjeux écologiques.

### **F** Les actions possibles au quotidien :

- **Développer les actions d'éducation nature en extérieur et de sensibilisation à la transition écologique pendant les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires**
- Favoriser l'éducation au dehors : pour apprendre différemment et remettre la nature et les enfants au centre de leurs apprentissages, quel que soit l'âge, de la crèche à l'université ;
- Revitaliser les bois de Saint-Pierre, pour en faire un centre d'éducation nature immersif des enjeux écologiques.
- **Encourager l'éco-exemplarité des espaces et pratiques éducatives**
- Mener des actions de promotion du goût et de lutte contre le gaspillage alimentaire, de la crèche à l'université ;
- Développer une approche responsable de la gestion des déchets : tendre vers le zéro déchet, appliquer le tri, organiser la gestion des déchets organiques (compost, etc).
- **Végétaliser des espaces éducatifs et espaces publics dédiés aux enfants et aux jeunes**
- Réduire l'artificialisation des cours d'école, au contraire les végétaliser pour tendre vers des « cours-jardins », en créant des espaces de fraîcheur en cas de forte chaleur ;
- Intégrer des animaux à l'école : nichoirs, cabanes à insectes, poulaillers...



## **02. L'Éducation à la citoyenneté et à la démocratie participative**

**La richesse de l'engagement citoyen est l'un des atouts incontestables du territoire de Poitiers, que nous devons maintenir et développer dans nos intentions éducatives.**

Les objectifs visent l'émancipation des futurs citoyennes-citoyens, comme l'amélioration de la vie en communauté :

- Favoriser l'émancipation de chaque citoyenne-citoyen, en soutenant, dès le plus jeune âge, la confiance en soi et la capacité à prendre des responsabilités ;
- Développer le goût et les capacités pour l'engagement collectif, l'esprit d'équipe, le sens de l'intérêt général ;
- Encourager l'engagement dans la vie de la cité : apprendre à s'impliquer dans la vie et les préoccupations des communautés, y compris en s'engageant dans des actions locales au service d'autrui ; apprendre en quoi consiste la vie publique et comment y prendre part.

### **♥** Nous aspirons à :

- **Développer l'esprit critique de chaque enfant ;**
- **Développer l'esprit d'initiative**, en valorisant la culture de l'expérimentation, du droit à l'essai et à l'échec ;



- **Permettre aux enfants et aux jeunes d'être actrices-acteurs de la vie de l'école, du quartier, de la cité ;**
- **Faciliter l'acquisition du langage** pour permettre à chaque enfant de s'exprimer et de mettre des mots sur ses émotions ; développer le goût du débat ;
- **Construire ensemble un climat de vie quotidienne positif et serein ;**
- **Lutter contre toutes les formes de violence et de discrimination ;**
- **Développer l'apprentissage de la mise en place de projets collectifs ;**
- **Encourager les projets d'échanges internationaux.**

### **Nous recherchons à :**

- **S'approprier ensemble des repères communs** pour bien vivre ensemble ;
- **Favoriser la participation et l'expression** des enfants et des jeunes à propos d'enjeux éducatifs les concernant ;
- **Développer des compétences, des outils et des savoir-faire en matière de participation citoyenne**, adaptés aux enfants et aux jeunes ;
- **Développer des compétences, des outils et des savoir-faire en matière de construction de projets collectifs ;**
- **Favoriser le dialogue, l'écoute de l'autre et la bienveillance.**

### **Les actions possibles au quotidien :**

- **Développer les actions d'éducation à la citoyenneté, d'ouverture au monde et au vivre-ensemble pendant les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires**
- Poursuivre et développer le programme Parcours citoyens proposé aux élèves des écoles élémentaires, sur 5 thématiques : la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité ; la justice, la sécurité et le devoir de mémoire ; les services publics et la démocratie représentative ; les médias,

l'accès à l'information et le développement de l'esprit critique ; la santé, l'action humanitaire et l'ouverture au monde.

- Créer des ouvertures à l'international avec l'Université ;
- **Offrir aux enfants et aux jeunes des temps et des espaces pour s'exprimer sur leurs propres besoins et en tenir compte**
- Susciter la participation au Conseil communal des jeunes, développer les conseils de coopération, à l'élection des délégués(es) périscolaires ou des délégué(es) de classe : faire entendre les idées des jeunes et leur permettre d'être actrices et acteurs de leur éducation ;
- Élaborer des projets participatifs, créer des challenges ou des ateliers en extérieur (café philo...), dédier un espace d'expression aux jeunes comme par exemple un parc, un événement.



## **03. L'Éducation favorisant l'égalité et les mixités**

**La famille, la crèche, l'école, les associations doivent être des lieux dans lesquels s'élaborent le vivre ensemble, le partage et l'ouverture à l'autre.**

Les espaces éducatifs sont autant de lieux propices à encourager les rencontres, la création de liens, et doivent être des espaces de mixité



apaisée, à l'image de la société que nous souhaitons construire.

Chacune, chacun, doit se sentir à sa place à l'école, ou dans tout espace éducatif. Quel que soit son genre, quelles que soient ses origines sociales ou géographiques, quel que soit potentiellement son handicap : l'égalité est un principe républicain essentiel, qui doit s'enseigner et se vivre dès le plus jeune âge.

### ♥ Nous aspirons à :

- Encourager la mixité, valoriser la diversité, dès la petite enfance ;
- Veiller à la réussite éducative et scolaire de toutes et tous, quelles que soient ses origines, sa situation sociale ou son handicap ;
- Promouvoir la continuité éducative et veiller à la cohérence des parcours éducatifs ;
- Encourager et accompagner les jeunes dans leurs parcours professionnels et universitaires ;
- Faire de l'égalité un principe socle de notre approche éducative.

### 🔍 Nous recherchons à :

- Faciliter et adapter l'accueil des enfants et des jeunes ayant des besoins particuliers ;
- Conforter les moyens dédiés à la réussite éducative dans les quartiers prioritaires (REP, PRE, CLAS, médiation scolaire...) ;
- Ouvrir des espaces d'échanges sur les enjeux de société favorisant l'expression respectueuse de chacune et de chacun ;
- Faciliter l'accès à l'éducation artistique et culturelle, à la culture scientifique et technique, au sport, à la santé, aux loisirs et aux vacances pour toutes et tous ;
- Encourager la mixité dans tous les espaces et projets éducatifs ;
- Lutter contre les inégalités de genre dans les espaces éducatifs ;
- Favoriser une éducation au numérique et contribuer à des usages numériques responsables.

### 📌 Les actions possibles au quotidien :

- **Poursuivre et accentuer les actions de prévention des inégalités**
- Poursuivre les actions de formation et de sensibilisation des personnels de la Ville à l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers (handicap, barrière langagière, différences culturelles...), sensibiliser au handicap, renforcer le personnel si besoin ;
- Favoriser la coopération des actrices et acteurs éducatifs face aux risques de rupture de parcours scolaire.
- **Conforter, étoffer, ajuster, renforcer la visibilité de l'offre éducative et de loisirs existante**
- Développer une offre de Vacances pour Toutes et Tous ;
- Renouveler la Programmation Jeune public.
- **Favoriser la Mixité**
- Sensibiliser aux mixités dans les jeux et le sport (pendant les temps de jeux, aménagement d'espaces non genrés) ;
- Co-construire des événements interculturels en impliquant les parents, les enfants et les professionnels dans les structures.

## L'échelon central

### Un Comité de pilotage

se réunit au moins une fois par an pour fixer les grandes orientations du PEG et alloue les moyens à sa mise en œuvre.

Il est co-présidé par l'Adjointe au Maire à l'Éducation, l'Adjoint à la Jeunesse et la Vie étudiante et la Conseillère municipale à la Petite enfance.

Il est composé des élus Ville et Grand Poitiers intéressés par le PEG, des représentants de parents d'élèves, les fédérations de parents d'élèves, la Préfecture, la DRAC, l'Éducation nationale, et la CAF.

### Un Comité technique

met en œuvre les décisions du comité de pilotage, coordonne, anime, évalue le PEG et prépare les ateliers transversaux.

Il est composé des techniciens représentant les institutions Ville et Grand Poitiers, des représentants-techniciens éducatifs incontournables du territoire des différentes tranches d'âge.

### Un atelier transversal multi-partenarial annuel

réfléchit et met en œuvre des actions croisées interdisciplinaires du PEG, sur les 3 thématiques du PEG ; seront conviés tous les acteurs du champ éducatif et les représentants des familles.

## L'échelon territorial

- Les maisons de quartier de Poitiers ;
- L'État ;
- Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Vienne ;
- Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et au sport ;
- Direction régionale des Affaires culturelles Nouvelle Aquitaine ;
- Caisse d'Allocations familiales de la Vienne.

## Les coordinations éducatives Territoriales

animées 2 à 3 fois par an par 9 maisons de quartier sont maintenues et prennent différentes formes de fonctionnement pour répondre au mieux aux besoins du territoire.

Ces CET s'inscrivent également dans le volet Education du Contrat de ville et s'articulent avec les deux réseaux d'éducation prioritaires de l'Éducation nationale.

- Accéder à la lecture et aux savoirs indispensables à la vie (ALSIV)
- Association culturelle et sportive des écoles publiques (ACSEP)
- Association de la fondation des étudiants pour la ville (AFEV)
- Association départementale de la Vienne pour la sauvegarde de l'enfant, équipe de prévention (ADSEA)
- Association départementale pour l'accueil et la promotion des gens du voyage (ADAPGV)
- Association de l'école d'orthophonie de Poitiers
- Centre communal d'action sociale (CCAS)
- Conseil communal des jeunes (CCJ)
- Centre d'animation de Beaulieu
- Centre d'animation de Poitiers Sud
- Centre d'animation des Couronneries
- Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active Poitou-Charentes (CEMÉA)
- Centre d'information des droits de la femme et des familles (CIDFF)
- Cercle laïque poitevin
- Centre régional d'information jeunesse (CRIJ)
- Centre régional documentation pédagogique (CANOPÉ)
- Centre socio-culturel de La Blaiserie
- Centre socio-culturel des Trois-cités
- Cirque Octave Singulier
- Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Vienne
- École des parents et des éducateurs de la Vienne (EPE)
- Espace Mendès-France
- Fanzinothèque
- Fédération des centres sociaux de la Vienne
- Fédération des conseils de parents d'élèves de la Vienne (FCPE)
- Le Confort moderne
- Les Francas de Nouvelle-Aquitaine
- La Ligue de l'enseignement de la Vienne
- Le Local
- Les petits débrouillards
- Les petits devant, les grands derrière
- Lieux d'accueil parents/enfants (LAEP) : L'intermède et L'escale
- Lire et faire lire
- Maison des Ados de Poitiers
- Maison de la Gibauderie
- Maison de l'architecture de Poitou-Charentes
- Maison de quartier SEVE
- Maison des Trois quartiers
- Parents d'élèves de l'enseignement public (PEEP)
- Poitiers Jeunes
- Rectorat d'académie
- Relais petite enfance : Beaulieu, Bellejouanne et Couronneries
- Théâtre - Auditorium de Poitiers (TAP)
- Toit du monde
- SOELIFA
- UDAF
- Ville et pays d'art et d'histoire (Secteur Patrimoine, Grand Poitiers)

.....

**Cette liste n'est pas exhaustive de l'ensemble des partenaires éducatifs de la Ville de Poitiers** (compagnies et associations artistiques et culturelles ; associations sportives, citoyennes, assistantes maternelles,...) **qui coproduisent au quotidien le PEG.**

.....

## RENSEIGNEMENTS

poitiers.fr

Direction Education - accueil  
périscolaire

education.accueil.periscolaire@poitiers.fr  
05 49 52 35 35



Ville de Poitiers

Hôtel de Ville  
15 place du Maréchal Leclerc  
CS 10569 - 86021 POITIERS CEDEX

